

KVALITETSREDOVISNING

Fredrika skola
och
Förskolan
Snödroppen

Läsåret 2010/2011

Till grund för kvalitetsredovisningen ligger protokollet från personalens utvärderingar av läsåret10/11.

Förutsättningar

Fredrika skola är en F-9 skola med 21 elever vid läsårets början. All personal arbetar tillsammans i ett arbetslag.

På skolan finns en förskolelärare, 50%, en lärare i 1-2:an, en lärare i 3-5:an 2 lärare i 6-9:an samt en tjänst som skolledare/lärare. (25% rektor, 75 % undervisning)

Utöver ovanstående lärare tillkommer lärare för slöjd, teknik, hemkunskap och musik, tillsammans 6,5 uvt.

Förskoleklassen har ett nära samarbete med år 1 och 2. I gruppen F-2 har det under året varit som mest 8 elever, år 3-5 7 elever och år 6-9 7 elever

Fritids och skolfritidsbarnen har under året gått ner till Snödroppen där personalen skött verksamheten med eleverna.

Fredrika skola har behörig pedagogisk personal, bra utrustning och mycket bra lokaler.

Lokala arbetsplanen och arbetsgång

Följande huvudområden har varit med i vår lokala arbetsplan under läsåret.

Hållbar utveckling

Vidgade vyer

Läsfrämjande insatser

Vår hembygd förr och nu

Skolutveckling/Pedagogisk utveckling

Hållbar utveckling

Vi vill att ett lokalt och globalt miljötankande ska genomsyra undervisningen i alla årskurser.

Under Fredrika Skolas miljövecka, v 12, var målet att miljöfrågor skulle genomsyra undervisningen i alla ämnen. 6-9:an såg bl a film om och diskuterade exploateringen av regnskogarna i Sydamerika och hur tillverkning och återvinning av mobiltelefoner påverkar miljön samt diskuterade begreppet ”hållbart” och vad det innebär. De yngre eleverna såg film om miljö och gjorde affischer inför Earth Hour. Veckan avslutades med med deltagande i Världsnaturfondens internationella klimatmanifestation Earth Hour.

Värmeljusjakten har fortsatt under året; F-2:an lämnade in 5846 ljuskoppar till miljöstationen!

Vi har också under året arbetat mycket med energi- och miljöfrågor i samband med arbetet med Vattenfall och Stor-Rotlidens Vindkraftspark.

Eleverna tänker mer och mer på miljön i olika sammanhang, och blir mer medvetna om att det är ett globalt problem, men att vi kan påverka utvecklingen.

Vidgade vyer

Vi vill utöka och utveckla skolans kontakter med andra skolor och med samhället utanför skolan. Vi arbetar med internationalisering på olika sätt.

Vi har under året samarbetat mycket med Vattenfall i samband med vårt arbete om energi och om Vindkraftsparken Stor-Rotliden. De har besökt skolan och pratat med lärare och elever och vi arrangerade tillsammans en utflyktsdag till Vindkraftsparken Stor-Rotliden i slutet av maj, där eleverna sålde sin tidning ”Blåsmagasinet”, höll föredrag om energi och bussguidade under resan upp till parken. Drygt 100 personer deltog.

Vi har arbetat internationellt med olika projekt inom eTwinning som är en del av Comenius, EU:s program för skolutbildning:

3-5: "Let's go on a Bear Hunt" ett konst- och språkprojekt där vi tillsammans med klasser i Polen, Spanien och Frankrike, lärt oss om kända konstnärer och konststilar och skapat egna bilder.

6-9: "Small Schools in Europe", ett långsiktigt samarbetsprojekt mellan ett antal små landsbygdsskolor i Grekland, Polen, Frankrike och Tyskland, fortsatte detta läsår med att eleverna skickade paket till varandra; "Culture in a Box", intervjuade varandra om vardagsliv och skola samt skrev och berättade om film och musik i sina respektive länder.

Under arbetslivsveckan besökte år 6-9 Åsele i två dagar och gjorde studiebesök på olika arbetsplatser där. Vi hann med många olika arbetsplatser och fick en bra bild av vår lokala arbetsmarknad.

Vi upplever det positivt att få kontakt med och samarbeta med aktörer utanför skolan, det är stimulerande för både lärare och elever. Det internationella arbetet uppskattas mycket av eleverna och vi har allt mer lärt oss att integrera det i undervisningen.

Läsfrämjande insatser

Vi arbetar med läsfrämjande insatser i alla årskurser. Vi arbetar mycket med att skapa läslust och intresse för skönlitteratur. Målet är att stimulera elevernas läs- och skrivutveckling.

Alla elever arbetar mycket med eget skrivande och läser regelbundet skönlitteratur, både tyst och högt. De äldre eleverna läser även engelsk skönlitteratur. De har lärt sig om författare och recenserat och diskuterat böcker. Vi har haft bokprat ett antal gånger under året, där skolbibliotekarien presenterat och berättat om nya och gamla böcker. Under våren har vi varje vecka haft "Stora läser för små", där de äldsta har läst högt för de yngsta.

Läsintresset bland våra elever är stort och alla läser böcker.

Vår hembygd

Vi har fortsatt arbetet med vår hembygd. Målet är samarbete med närsamhället, ökad kunskap om vår bygd och att eleverna får prova på att presentera och marknadsföra sin hembygd för en verklig publik.

Alla klasser har under året arbetat med Vindkraftsparken Stor-Rotliden, forskat om vindkraft, följt bygget av vindkraftsparken, intervjuat ortsbor, vindkraftsbyggare och driftspersonal. Eleverna har presenterat sitt arbete i utställningar, tidningar, föredrag och guidning under Rotlidendagen 21 maj. Dagen besöktes av mer än 100 personer och var mycket uppskattad. Eleverna har lärt sig mycket om denna nya verksamhet som etablerats i vår hembygd och att vistas i skog och mark uppskattas alltid.

Alla elever har haft skoldagar ute i skolans egen skog vid Majtjärn och de yngsta har arbetat en del med Skogen i Skolan-material

Skolutveckling / pedagogisk utveckling

Vi har under läsåret börjat arbetet med att sätta oss in i den nya läroplanen och betygssystemet. Vi har också fortsatt arbeta för en hög kvalitet i undervisningen och deltagit i utvecklingsarbetet av pedagogik för skolor i glesbygd.

Vi har följt utarbetandet av den nya läroplanen, LGR-11, som blev klar först i slutet av maj, så arbetet med den var mycket försenat. Vi har börjat sätta oss in i de nya kursplanerna och det nya betygssystemet.

Samarbetsprojektet ”Skolor i glesbygd” mellan kommuner i de fyra nordligaste länen planerade ett möte till den 2 maj, men det blev inställt i avvaktan på att Skolverket ska uttala sig om hur de ställer sig till bl a fjärrundervisning på grundskolenivå och i vilka former den ska kunna bedrivas. Vi följer den vidare utvecklingen.

Vi har ansökt och fått medel från Kulturrådet ”Skapande Skola” för kulturella aktiviteter för våra elever under läsåret 2011-2012.

Arbete med likabehandlingsplanen

Vi reviderade och omarbetade vår skolas likabehandlingsplan i enlighet med den nya lagen om diskriminering och kränkande behandling i skolan. Vi gjorde en kartläggning av riskfaktorer och reviderade planen.

Det som fortfarande saknas i arbetet är föräldrarnas deltagande. Vi har informerat föräldrarna och gett dem möjlighet att komma med förslag och synpunkter men ännu inte fått någon medverkan.

Elevernas arbetsmiljö

Eleverna i år 6-9 har under läsåret svarat på en webbaserad enkät om sin arbetsmiljö. Frågorna är uppdelade på sju områden och eleverna får kryssa på en skala från 1 till 6.

Område	Medelvärde
Arbetsglädje i skolan	4,8
Utveckling	4,1
Hälsa	4,7
Miljö	5,0
Samarbete	4,8
Arbetsätt	5,0
Samarbete	4,8
Organisation	4,7

Som framgår av tabellen ovan har alla områden högt medelvärde vilket tyder på att eleverna trivs i skolan, känner sig trygga och får en bra utbildning.

Även de yngre eleverna har svarat på enkäter om sin arbetsmiljö och av svaren framgår att de känner sig trygga och trivs bra på skolan.

Redovisning av skolans resultat

Måluppfyllelse

Alla elever har nått målen alla i alla ämnen.

Nationella prov år 3, 5 och 9:

År	Antal elever	Ämne	Antal som klarat ämnesprovet	Anm
3	2	Ma	2	
		Sv	2	
				Eftersom eleverna läsåret 11/12 kommer att genomföra nationella prov i år 6 genomfördes ej proven i år 5 under läsåret.
9	1	Ma	1	
		Sv	1	
		Eng	1	
		Biologi	1	

Det är svårt att se några trender vad gäller måluppfyllelsen i olika ämnen på ett så litet elevunderlag som vi har.

Kompetensutveckling

En lärare i Fredrika har under året börjat läsa tyska på distans för att få behörighet att undervisa i ämnet.

Bilaga 1: Förskolan Snödroppens utvärdering från våren 201.

I tjänsten

Jerker Persson
Rektor

Förskolan Snödroppens utvärdering för våren 2011

Normer och värden

Mål: Att barnen ska förstå människors lika värde.
Att barnen ska förstå vikten av demokrati, solidaritet, jämställdhet, respekt, hänsyn och ansvar.
Att barnen ska utveckla respekt för allt levande och sin miljö.

Metoder: Genom att jobba med materialen "Sop-Nisse och hans vänner" och "Snick och Snack i Kungaskogen".
Genom att regelbundet gå till miljöstationen med papper, glas, plast och metaller.
Genom att vistas mycket ute i skog och mark.
Genom att ta med barnen i planeringen.
Genom att göra barnintervjuer.
Genom att göra barnobservationer.

Uppföljning: Regelbunden uppföljning vid veckoplaneringen.
Observera och dokumentera.

Hur har det gått?

Värdegrundsfrågorna tas upp på ett lättförståeligt sätt i "Snick och Snack-materialet", så det har vi använt oss av. Miljöfrågorna behandlas i "Sop-Nisse" och de har varit ständigt återkommande. Vi har även gått till miljöstationen vid ett flertal tillfällen. I maj hade vi en skräpplockarvecka. I samband med den fick fritidsbarnen gå en tipsrunda med miljöfrågor, vi gick till miljöstationen, plockade skräp runt omkring i samhället samt beställde hem material från "Håll Sverige rent" som vi satte upp så alla kunde läsa om det.

När vi gjort veckoplaneringen har vi tagit hänsyn till vad som intresserat barnen för tillfället och planerat in passande aktiviteter.

Skogens möjligheter till lek och äventyr har vi utnyttjat minst en gång i veckan.

Utveckling och lärande

Mål: Att använda oss av en pedagogik som stimulerar och utmanar barnen i deras lärande.

Att låta leken och kreativiteten ha en framtydande roll i verksamheten.

Metoder: Genom att använda oss av språklekar.
Genom att använda oss av rörelselekar och andra motoriska övningar.
Genom att använda oss av mattelekar och experiment, och därigenom låta barnen få utveckla sitt logiska tänkande.
Genom att uppmuntra till rollekar och dramalekar.
Ge barnen möjlighet att utveckla sina tankar och idéer.
Genom att vistas ute i skog mark.
Genom att låta barnen komma i kontakt med olika skapande material och tekniker.

Uppföljning: Barnens portfolio
Fotodokumentation
TRAS- tidig registrering av språkutvecklingen

Hur har det gått?

Vi har delat in barnen i två grupper på samlingarna. De små barnen har haft mycket språk - och rörelselekar med handdockor, medan de äldre barnen jobbat med språk - matte- och begreppslekar. De äldre barnen har också gjort experiment. Vi har inte gett barnen färdiga svar utan de har själva fått komma på lösningar på problem som uppstått.

4-5-åringarna har jobbat i en egen bok med såväl siffror som bokstäver.

Vi har regelbundet besökt biblioteket där vi lånat böcker och haft sagostund i läshörnan.

Vi har haft idrott inomhus 1 gång / vecka och under vintern har vi haft ett skidspår på skolans område, som utnyttjats flitigt av både förskole- och fritidsbarnen.

Barnens Vasalopp har genomförts med barnens anhöriga och skolans elever och lärare som åskådare.

Alla fritidsbarn har gjort var sitt alster på träslöjden. De har också tillverkat en fin skylt till förskolan.

Alla barn, både stora och små, tycker om att leka rollekar.

Förskolebarnen har gjort gipshänder som de sedan målat. De har även jobbat med andra skapande material.

Fritidsbarnen har på eget initiativ fått hålla på med Mandalas, där man färglägger ett motiv till klassisk musik.

För att hålla traditionerna vid liv har vi firat såväl julgransplundring, påsk och Valborg samt bakat tunnbröd på hembygdsområdet.

Vi har haft sångsamlingar regelbundet. Eftersom flera av barnen ännu inte har ett utvecklat språk har det blivit mycket rörelsesånger.

3-5-åringarna har badat i Åsele 5 gånger.

Barnens födelsedagar har firats med tårta/ glass och en ”hemmagjord ” present.

Förskolebarnen har träffat Mulle och visat honom alla djur de känner till.

Barns inflytande

Mål: Att barnen ska bli så trygga i sig själva att de vågar säga vad de tycker och vill göra, och sedan stå för det.

Metoder: Genom att göra barnintervjuer och planera mer tillsammans med barnen.

Uppföljning: Barnens portfolio

Fotodokumentation

Utvärdera aktiviteterna tillsammans med barnen.

Hur har det gått?

Vi har varit lyhörda för barnens önskemål och tagit med dessa när vi veckoplanerat. Efter avslutade aktiviteter har barnen fått tala om vad som varit roligt och vad som varit mindre kul.

Vi har låtit barnen fylla i en enkät om vad de tycker om verksamheten.

Vi har strävat efter att varje barns vilja och åsikt respekteras.

Förskola och hem

Mål: Att skapa ett bra arbetsklimat mellan föräldrar - personal.

Att ge barnen de bästa förutsättningar för att bli trygga och harmoniska individer.

Metoder: Erbjuder alla nyinskrivna barn två veckors inskolning tillsammans med föräldrarna.

Erbjuder utvecklingssamtal en gång under terminen.

Jobba för ett ökat engagemang hos föräldrarna.
Uppföljning: Jobba för en större svarsfrekvens på föräldraenkäten våren 2011.

Hur har det gått?

Vi har haft en inskolning och den fungerade bra. Vi har dessutom erbjudit alla föräldrar med barn på förskolan utvecklingssamtal. Föräldrarna har fått svara på den årliga enkäten. Vi fick in 14 svar av 20 utlämnade enkäter, vilket är en ökning med 11% från förra året.

Samverkan med förskoleklassen och skolan

Vi har haft ett bra samarbetsklimat mellan förskoleklassen och förskolan. Det har dock inte blivit några gemensamma aktiviteter men vi har utbytt lite tankar och idéer med varandra.

I samband med utmärkelsen "Årets bästa skolkommun" fick vi åka till Åsele och fika på konditori. Det uppskattades av både barn och personal.